

Les recommandations de la conférence de consensus CNESEO / Le positionnement professionnel

Recommandations/ conférence de consensus	Je comprends et tente de mettre en œuvre dans la classe, je peux échanger sur ces recommandations, j'ai des supports et des outils précis	Je me pose des questions et souhaite des apports
Les mathématiques doivent être présentées aux élèves comme des outils pour penser, résoudre des problèmes et faire face à des situations de la vie quotidienne. Une cohérence de l'enseignement et de l'apprentissage est à construire tout au long de la scolarité obligatoire.		
Les premiers apprentissages en mathématiques doivent pouvoir prendre appui sur des capacités que les enfants ont avant leur scolarisation		
La compréhension du concept de nombre s'appuie sur des compétences cognitives (verbales, visuo spatiales, mnésiques...) qui doivent être développées en classe		
Les premiers apprentissages mathématiques doivent reposer sur des manipulations variées et répétées dans une visée progressive vers la symbolisation		
Il est important de dresser différentes représentations du nombre et de les faire manipuler		
Les pratiques régulières de compositions-décompositions de nombres, de petites collections permettent de donner du sens aux nombres et d'approcher les notions d'additions et de soustractions		
Des automatismes sont à installer, la connaissance de faits numériques est un enjeu		
Automatismes et connaissance de faits numériques participent de la résolution de problèmes		

Il est important d'associer l'étude des nombres et des opérations et de faire prendre conscience aux élèves qu'ils répondent à des questions		
L'acquisition du système de numération décimale de position est fondamentale pour les apprentissages numériques		
Le calcul mental et le calcul posé doivent occuper une place importante dans l'enseignement des mathématiques. Les unités de grandeurs sont intégrées aux écritures mathématiques des calculs posés. Ils sont à privilégier par rapport au calcul posé.		
Les propriétés des opérations sont enseignées en même temps que la manipulation des nombres notamment au moment de la résolution de problème et des calculs		
La résolution de problèmes est constante et transversale à l'étude des divers domaines des mathématiques		
L'enseignement du calcul mental et posé doit observer une progressivité anticipée.		
L'enseignement du calcul mental et posé doit faire une place centrale à la verbalisation		
Le calcul mental et le calcul posé s'utilisent aussi pour déterminer des ordres de grandeur d'un résultat et pour vérifier, contrôler la vraisemblance d'un résultat.		
Les opérations sont introduites par la résolution de problèmes		
Le choix des supports (manuels ...) doit faire l'objet d'une attention d'équipe		
Des évaluations et courts bilans des progrès et acquis des élèves réguliers doivent être mis en place		